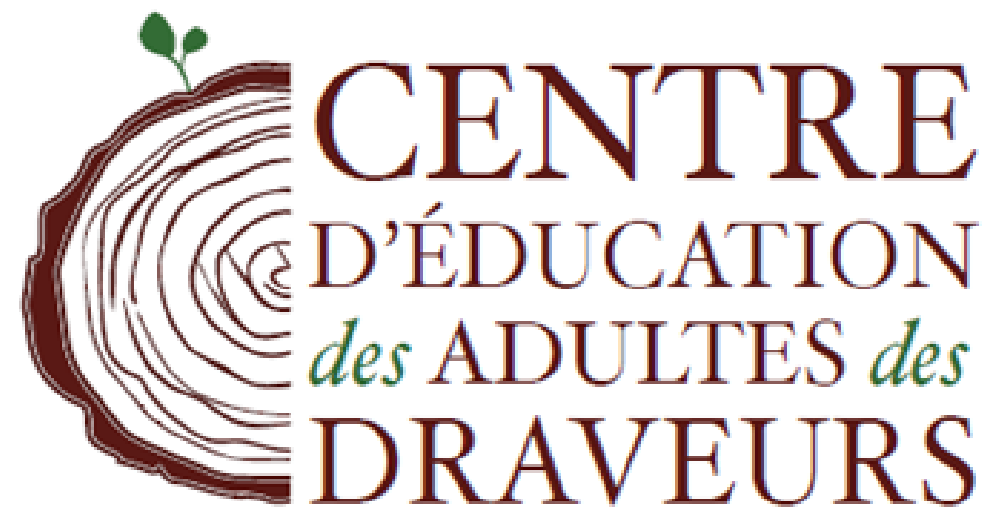


PROJET

ÉDUCATIF



2023-2027

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec



Tables des matières

01	AVANT-PROPOS
02	MOT DE LA DIRECTRICE ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
03	PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT
04	L'ÉTABLISSEMENT EN QUELQUES CHIFFRES
08	MISSION, VISION, VALEURS
10	MODALITÉS D'ÉLABORATION
11	ANALYSE DE L'ENVIRONNEMENT
13	ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES
18	RÉSOLUTION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
19	ANNEXES
	-ENCADREMENTS LÉGAUX
	-COHÉRENCE AVEC LE PLAN STRATÉGIQUE DU MEQ
	-COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE DU CSS DES DRAVEURS
	-SIGNIFICATION DU LOGO DE L'ÉTABLISSEMENT





Avant-Propos

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Le projet éducatif du Centre d'éducation des adultes des Draveurs a été élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent le centre ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

L'équipe du Centre d'éducation des adultes des Draveurs a tenu compte du Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaires des Draveurs afin d'assurer une cohérence dans le choix des enjeux, des orientations et des objectifs qui seront priorisés au cours des prochaines années.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif a été conçu et sera mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, le personnel de l'établissement, les membres du conseil d'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Mot de la directrice et du président du conseil d'établissement

C'est avec enthousiasme que nous présentons le projet éducatif du Centre d'éducation des adultes des Draveurs 2023-2027.

Tout au long des travaux, l'engagement et l'expertise des membres du personnel de l'équipe-centre ont été de précieux atouts dans l'analyse de l'environnement ainsi que dans l'identification des enjeux, des orientations et des objectifs à atteindre dans une perspective de préparer les élèves à relever les défis de la société de demain.

Ce projet éducatif nous permettra de nous doter d'une vision commune et sera en filigrane dans chacune de nos actions afin de souligner notre volonté d'offrir aux élèves des services éducatifs adaptés à leurs besoins.

Motivés par la réussite éducative des élèves qui nous sont confiés, les membres du personnel du Centre d'éducation des adultes des Draveurs, la communauté éducative du Centre des services scolaires des Draveurs, les partenaires externes et les employeurs de la région collaborent étroitement afin d'offrir à chaque élève l'opportunité d'obtenir une qualification ou une diplomation.

Collectivement, nous réaffirmons le désir d'unir nos efforts afin d'assurer à nos élèves l'atteinte de leur objectif de formation et la perspective d'un avenir qui leur permettra de s'accomplir pleinement!

Martin Gravel
Président du conseil d'établissement

Audrey Charest
Direction du CEAD



Présentation de l'établissement

Le Centre d'éducation des adultes des Draveurs est né de la fusion de deux centres soit le Centre Nouvel-Horizon et le Centre l'Escale, le 1er juillet 2016.

Le centre propose un éventail de formations permettant aux élèves d'accéder à différents savoirs et d'apprendre tout au long de leur vie. Les services d'enseignement offerts sont la formation générale adulte (présecondaire au secondaire 5), la formation à distance, l'intégration socioprofessionnelle, la francisation et l'intégration sociale.

Des cours d'intégration sociale et de formation générale adulte sont également dispensés dans des établissements publics et privés du territoire de Gatineau.

Annuellement, il s'agit d'approximativement 515 ETP (élèves Équivalent Temps Plein) qui sont reconnus par le MEQ pour notre établissement.

Notre mission s'inscrit dans l'enrichissement du tissu social favorisant le développement économique, culturel et social de la communauté de Gatineau.

Notre contribution permet l'épanouissement des individus et favorise leur intégration dans la société active. En ce sens, plusieurs partenaires locaux et régionaux sont complices de notre mission. Nos principaux alliés sont le Carrefour Jeunesse-Emploi Outaouais, Re-Source Intégration, le Tremplin des lecteurs et le Campus 3.

De plus, de nombreux employeurs de la région sont des acteurs importants de la réussite éducative en collaborant avec le centre afin d'identifier les compétences maîtrisées de leurs employés et ainsi leur permettre d'obtenir une reconnaissance officielle des compétences en lien avec celles d'un programme d'études.

Le Centre d'éducation des adultes des Draveurs héberge les Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA). Ce service est offert gratuitement à la population de la région et épaulé l'adulte dans sa démarche de retour aux études ou d'intégration dans le système scolaire québécois vers la réalisation d'un projet scolaire et professionnel.

Enfin, par sa contribution le Centre d'éducation des adultes des Draveurs se positionne maintenant comme un vecteur important qui permet à l'organisation d'atteindre des résultats inégalés en termes de diplomation et de qualification. Ainsi, nous célébrons la réussite de chacun de nos élèves.



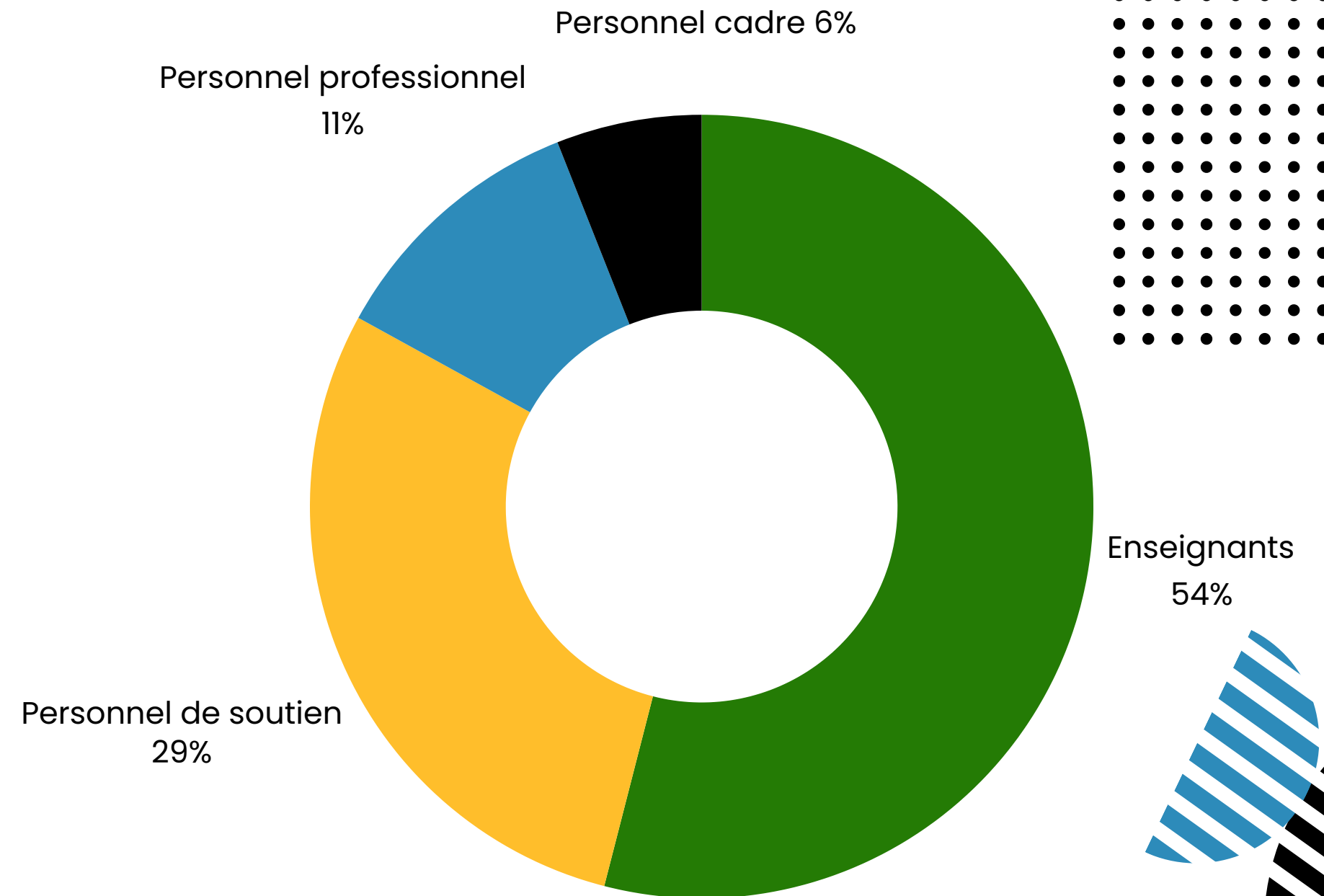
L'établissement en quelque chiffres

PORTRAIT DES EMPLOYÉS

L'équipe-centre est portée par la volonté d'accompagner les élèves vers leur réussite éducative.

L'accueil personnalisé et la mise en place de mesures permettant la persévérance et l'atteinte des objectifs des élèves teintent les interventions de chacun.

En effet, chaque acteur apporte des compétences et des perspectives uniques enrichissant l'expérience éducative des élèves.



Portrait des élèves

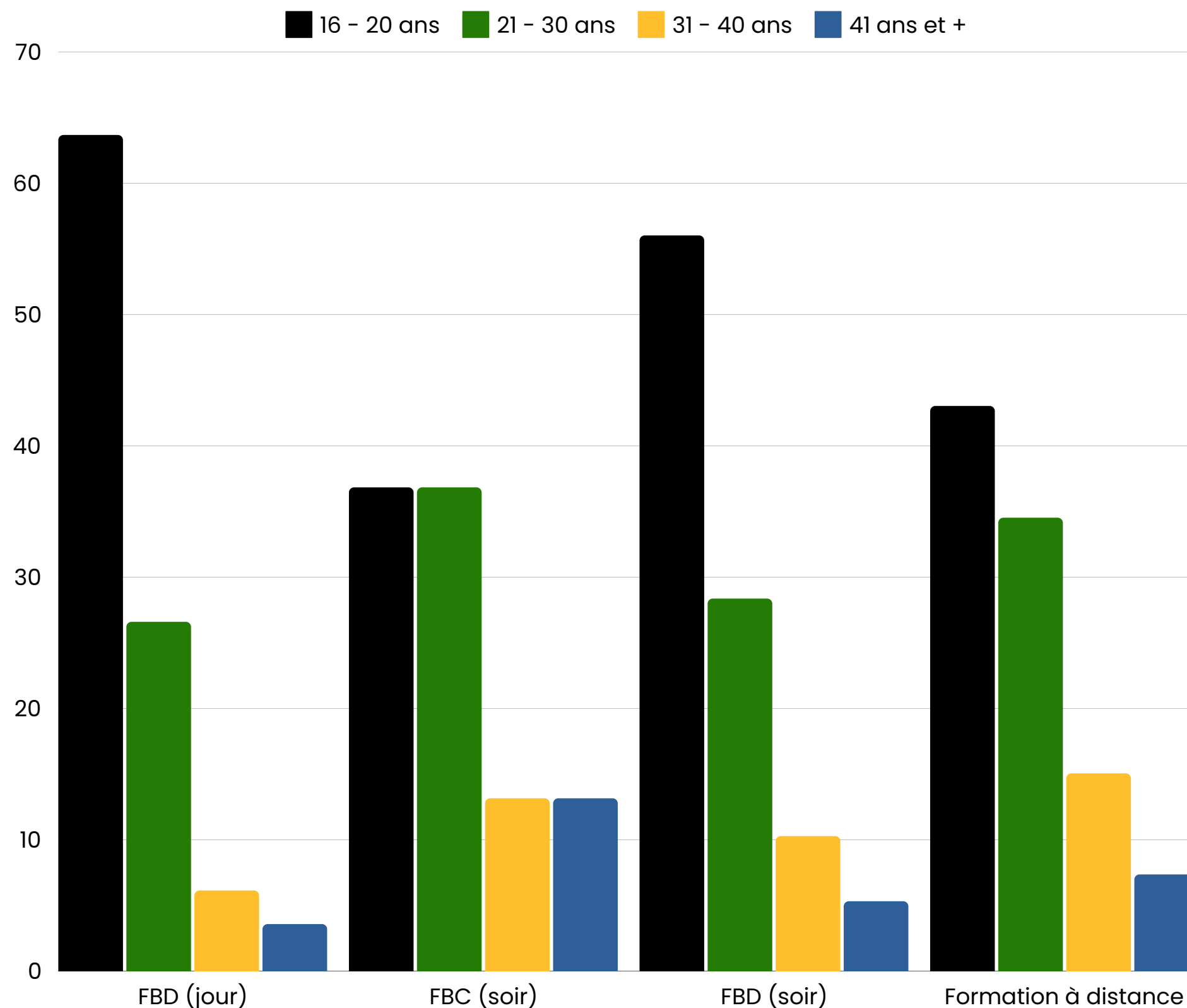
Annuellement, un sondage est présenté à l'ensemble des élèves afin d'évaluer le climat, au sein du centre, en regard à la violence et l'intimidation.

Dans un premier temps, les élèves vivent et perçoivent de saines relations envers leurs pairs et envers le personnel du centre. On y note aussi que la confiance est établie avec les différents intervenants permettant l'accès à la relation d'entraide lorsque nécessaire.

Entre autres, le suivi global individualisé pour chaque élève lui permet de se fixer des objectifs et de trouver des moyens de les atteindre. L'ensemble du personnel est reconnu accueillant, ce qui dénote la bienveillance véhiculée. De façon générale, le climat scolaire est perçu positivement, ce qui favorise leur engagement leur persévérance.

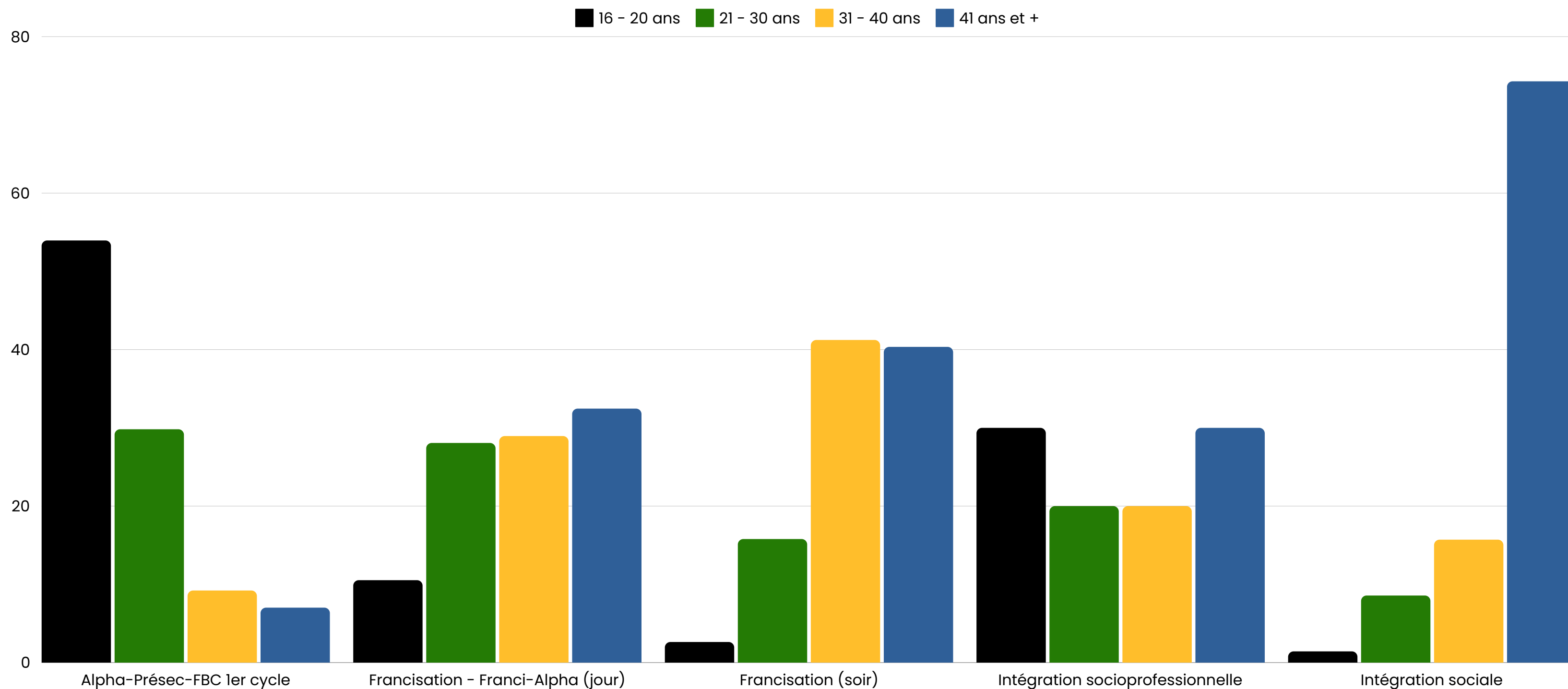
Répartition de la clientèle selon les différents services d'enseignement

CEAD – édifice L'Escale



Les réalités sociodémographiques, géopolitiques et économiques, notamment l'immigration, l'inflation et le marché de l'emploi influencent en continu le nombre d'élèves inscrits au CEAD. De plus, il faut tenir compte que les élèves peuvent changer de service d'enseignement au cours d'une même année scolaire. Ceci peut entraîner des variations du nombre d'élèves dans chaque service d'enseignement ainsi que pour le nombre total d'élèves ayant fréquenté le centre au cours de l'année scolaire.

Répartition de la clientèle selon les différents services d'enseignement

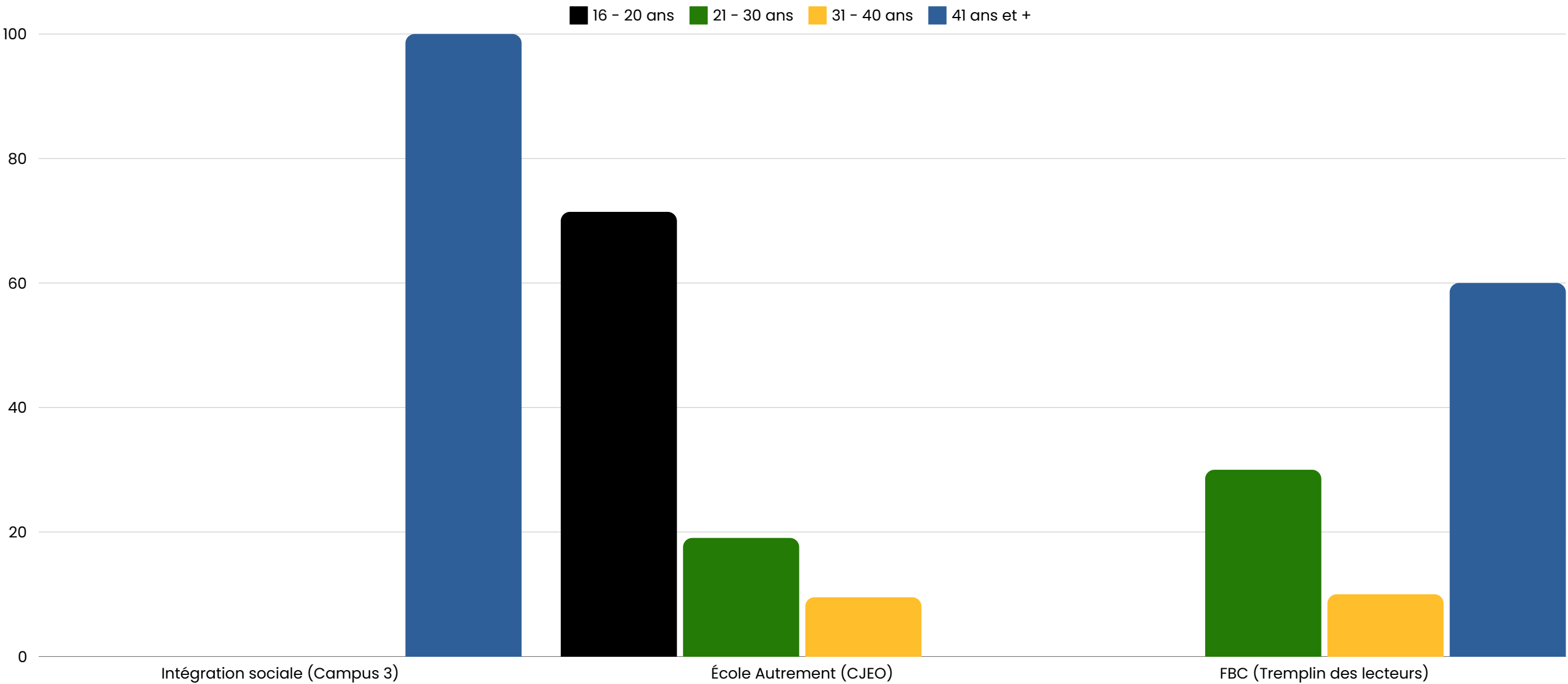
CEAD – édifice Nouvel-Horizon

Les réalités sociodémographiques, géopolitiques et économiques, notamment l'immigration, l'inflation et le marché de l'emploi influencent en continu le nombre d'élèves inscrits au CEAD. De plus, il faut tenir compte que les élèves peuvent changer de service d'enseignement au cours d'une même année scolaire. Ceci peut entraîner des variations du nombre d'élèves dans chaque service d'enseignement ainsi que pour le nombre total d'élèves ayant fréquenté le centre au cours de l'année scolaire.

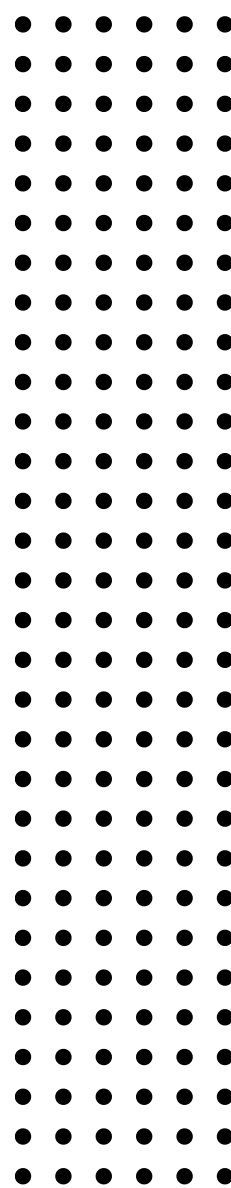


Répartition de la clientèle selon les différents services d'enseignement

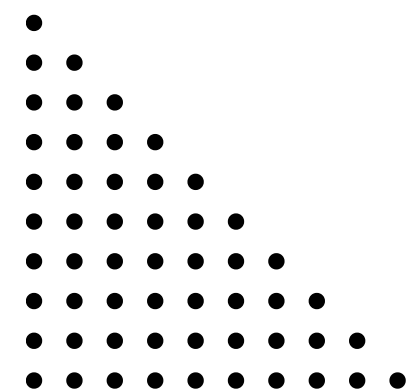
Hors établissement



Les réalités sociodémographiques, géopolitiques et économiques, notamment l'immigration, l'inflation et le marché de l'emploi influencent en continu le nombre d'élèves inscrits au CEAD. De plus, il faut tenir compte que les élèves peuvent changer de service d'enseignement au cours d'une même année scolaire. Ceci peut entraîner des variations du nombre d'élèves dans chaque service d'enseignement ainsi que pour le nombre total d'élèves ayant fréquenté le centre au cours de l'année scolaire.



80



MISSION

Nous aspirons à créer un environnement d'apprentissage dynamique où chacun se sent valorisé, soutenu et inspiré afin d'atteindre son objectif de formation et son plein potentiel. Nous nous engageons à offrir des opportunités d'apprentissage adaptées aux besoins de nos élèves.

Nous croyons en l'éducation comme outil puissant de transformation individuelle et sociale.

Notre engagement envers l'excellence éducative et l'égalité des chances guide chacune de nos actions alors que nous collaborons ensemble pour construire un avenir meilleur pour tous!

VISION

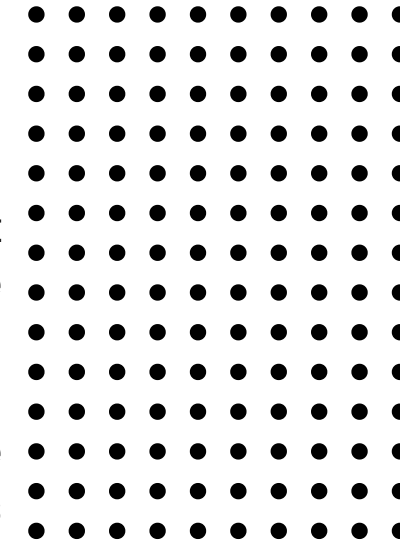
Guidant chaque élève vers l'accomplissement de son projet de formation, nous aspirons à être un phare de l'apprentissage tout au long de la vie. Notre vision est celle où chaque adulte a accès à des opportunités d'apprentissage enrichissantes et adaptées à ses besoins uniques.

Nous souhaitons être un centre dynamique et inclusif, où la diversité est célébrée et où chacun se sent habilité à poursuivre ses aspirations.

En collaborant avec les différents acteurs de la communauté, nous souhaitons être un vecteur d'innovations où chaque élève peut réaliser ses ambitions et contribuer pleinement à la société de demain.

Nous souhaitons créer un environnement où les compétences sont développées, reconnues et où les rêves prennent vie.

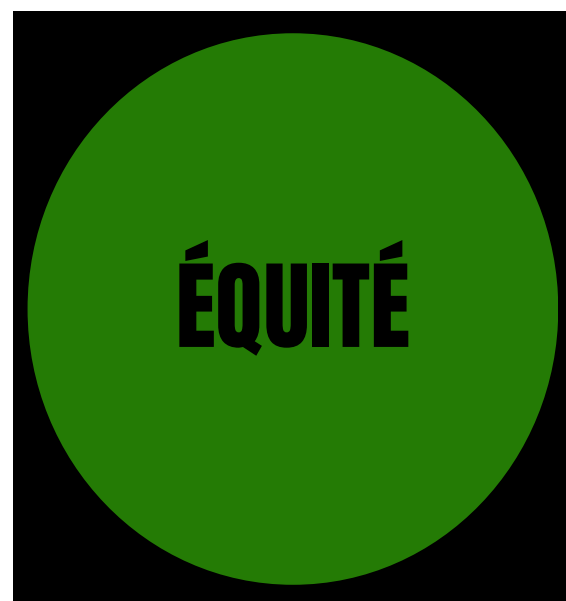
MISSION, VISION, VALEURS



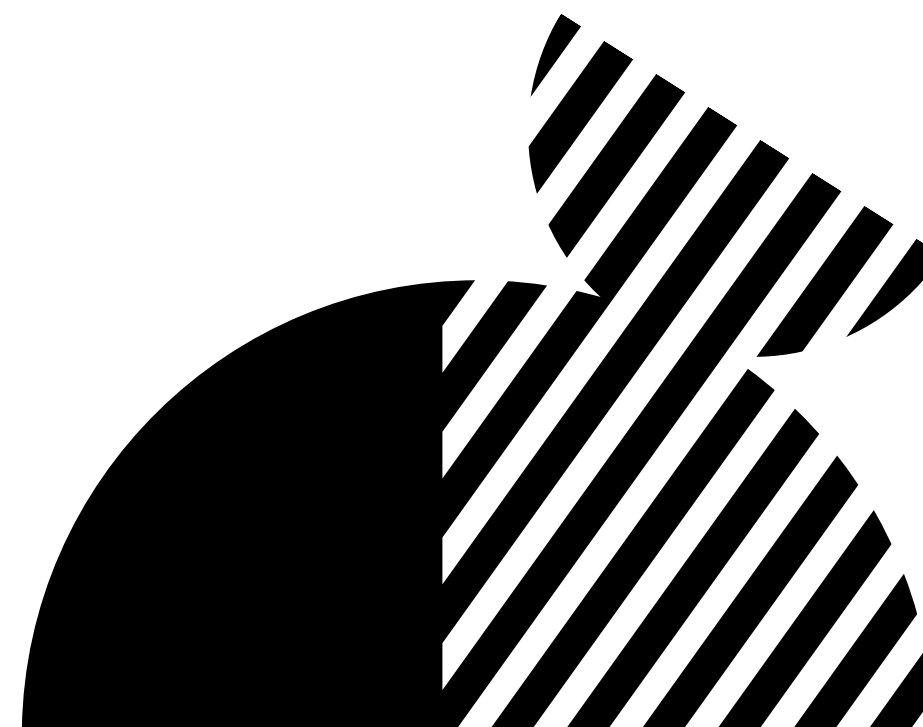
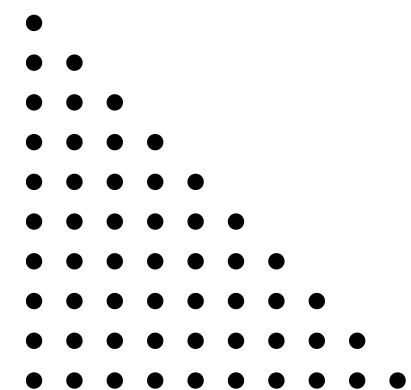
90

VALEURS

LE PERSONNEL ET LES ÉLÈVES DU CENTRE VALORISENT UN CLIMAT ET DES ACTIONS EMPREINTS DE BIENVEILLANCE, D'ÉQUITÉ ET D'ENGAGEMENT AU QUOTIDIEN.



MISSION,
VISION,
VALEURS



Modalités d'élaboration

L'ensemble des membres de l'équipe du Centre d'éducation des adultes des Draveurs a contribué à l'élaboration du projet éducatif 2023-2027. Sa démarche d'élaboration a nécessité un travail d'analyse, de réflexion et de consultation. Plus de 65 employés, représentant tous les corps d'emploi, ont participé à des moments riches en échanges et en communications courageuses et authentiques. Les élèves des différents conseils étudiants ont aussi été consultés par le biais de leur rencontre hebdomadaire du conseil étudiant. Tout au long du processus d'élaboration, le conseil des enseignants ainsi que le conseil d'établissement ont été informés des avancées des travaux et consultés afin d'obtenir leur rétroaction. Ce processus a permis de dégager une véritable vision partagée, de forger des consensus et d'effectuer des constats collectifs.

1

Rencontres Café du monde

- Analyse de l'environnement interne et externe dans lesquels évolue le CEAD.

2

Présentation à l'ensemble de l'équipe

- Dégager les éléments essentiels de l'analyse du contexte ;
- Dégager les enjeux, orientations et objectifs découlant de notre analyse;
- Cohérence entre la planification stratégique du MEQ, le PEVR du CSSD afin d'établir les liens avec nos propres constats.

3

Rencontre de consultation auprès de l'équipe

- Consultation pour retenir les principaux objectifs présentés à l'étape précédente.

4

Présentation à l'ensemble de l'équipe

- Choix des enjeux, des orientations et des objectifs;
- Déterminer les cibles et les indicateurs;
- Validation du document final du projet éducatif.

Analyse de l'environnement

Environnement interne



- L'engagement du personnel envers la réussite des élèves;
- L'accueil, l'enseignement individualisé, le suivi pédagogique et global;
- Les services complémentaires;
- L'organisation apprenante et l'expertise et le professionnalisme de l'équipe;
- La collaboration bienveillante;
- Belle énergie, bon esprit d'équipe, communication franche et agréable.



- Manque d'opportunité de bouger;
- Améliorer la flexibilité pédagogique;
- La diversité et le nombre des activités proposées aux élèves;
- Aucun service de psychologie;
- La démotivation et l'absentéisme de la clientèle;
- Identification des savoirs essentiels par sigle;
- Pratiques pédagogiques à diversifier et à partager;
- Horaire des cours.

Analyse de l'environnement

Environnement externe



- Différents partenariats;
- Collaboration avec les organismes et ressources externes;
- Reconnaissance d'acquis en entreprise et autres formes de RAC;
- Offrir des parcours sur mesure;
- Mécanisme de transition (secteur jeune - FGA- FP);
- Formation continue de l'équipe;
- Publicité, témoignages d'élèves, réseaux sociaux.



- Marché du travail actuel (plein emploi);
- Contexte économique actuel (crise du logement, inflation, etc.);
- Situation précaire de nos élèves (finances, famille, santé, etc.);
- Besoins psychosociaux accrus;
- Méconnaissance de la FGA;
- Accessibilité au centre (transport).

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

À la lumière de l'analyse du contexte, des forces, des opportunités et des défis présentés, 2 enjeux et 2 orientations ont été priorisés.

Ceux-ci se déclinent en 5 différents objectifs ayant été définis afin de guider nos actions au Centre d'éducation des adultes des Draveurs pour la période 2023-2027.



Enjeu 1

La réussite éducative

Orientation 1

Collaborer avec les divers intervenants scolaires et les partenaires externes afin d'assurer l'atteinte de l'objectif de formation de chacun.

Indicateur

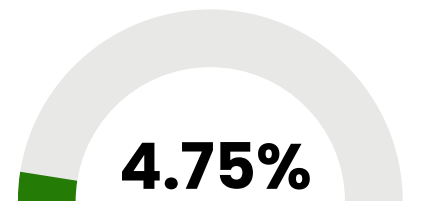
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification.

Objectif 1.1

Augmenter le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après la rentrée au secondaire.

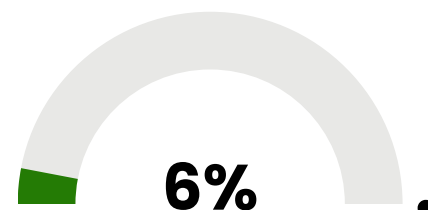
Situation actuelle

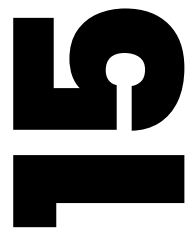
En juin 2022, la contribution de la FGA au taux de diplomation ou de qualification du CSSD était de 4.75%.



Cible

En juin 2027, la contribution de la FGA au taux de diplomation ou de qualification du CSSD sera de 6%.





Enjeu 1

La réussite éducative



Orientation 1

Collaborer avec les divers intervenants scolaires et les partenaires externes afin d'assurer l'atteinte de l'objectif de formation de chacun.

Indicateur

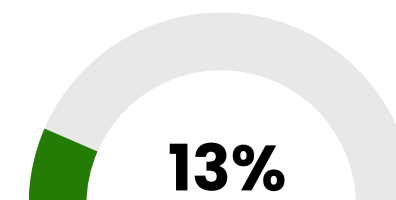
Le pourcentage d'élèves qui obtiennent les préalables à la FP.

Objectif 1.2

Augmenter le pourcentage d'élèves qui atteignent leur objectif de formation obtenant les préalables à la formation professionnelle.

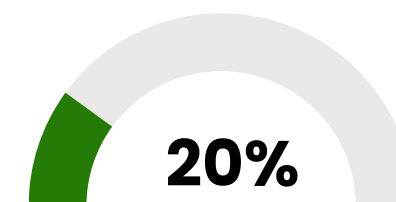
Situation actuelle

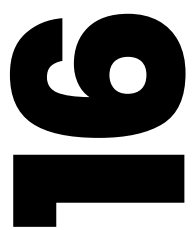
En juin 2022, le pourcentage d'élèves obtenant les préalables à la FP était de 13%.



Cible

En juin 2027, le pourcentage d'élèves obtenant les préalables à la FP sera de 20%.





Enjeu 2

Un milieu de vie favorisant la persévérance scolaire



Orientation 2

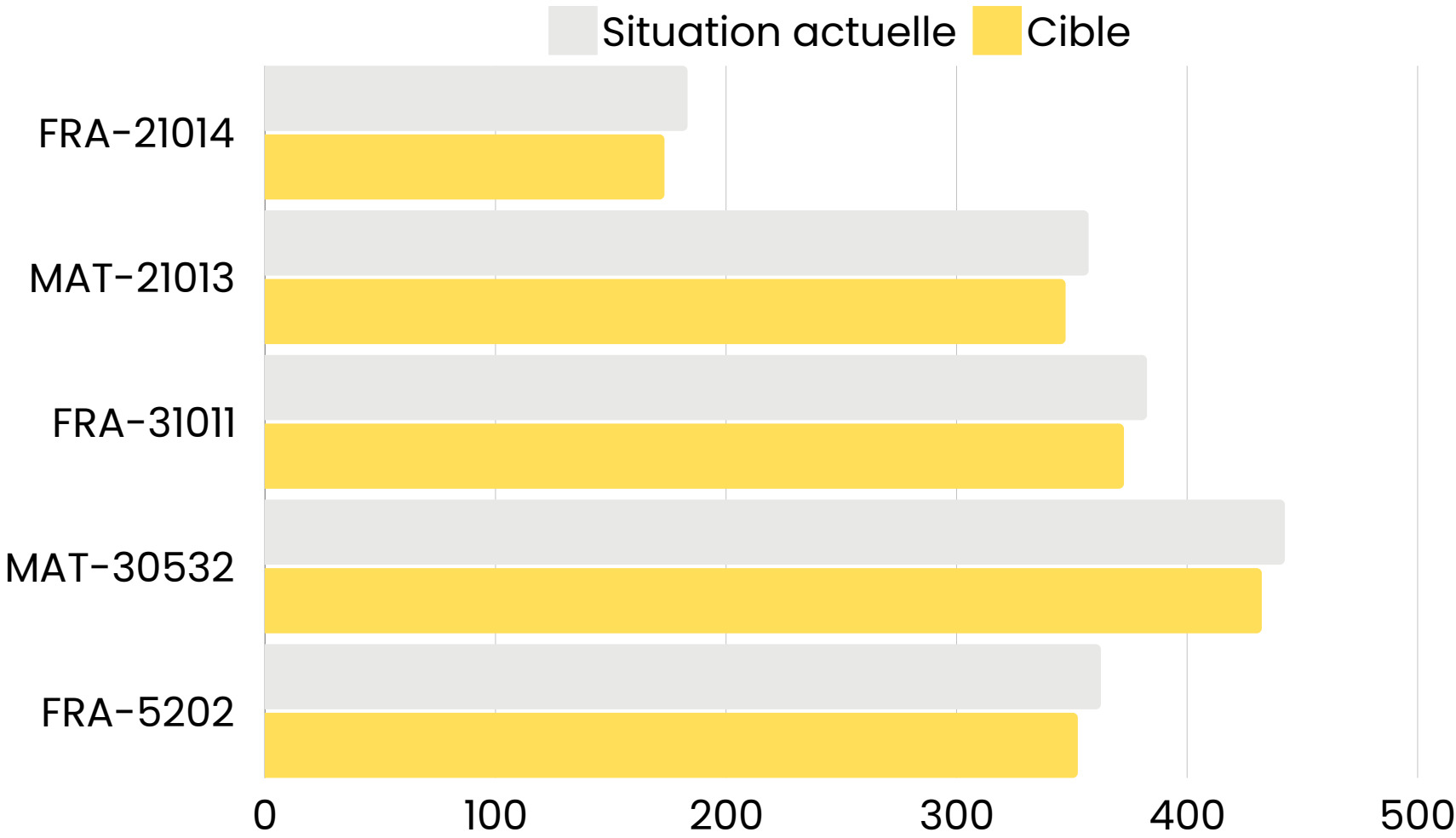
Offrir un environnement scolaire motivant, bienveillant et enrichissant permettant à l'élève de s'investir dans l'atteinte de son objectif.

Indicateur

Moyenne des taux d'heures réalisées pour les sigles ciblés.

Objectif 2.1

Diminuer de 10% le taux de dépassement des heures réalisées pour les sigles ciblés.



Enjeu 2

Un milieu de vie favorisant la persévérance scolaire

Orientation 2

Offrir un environnement scolaire motivant, bienveillant et enrichissant permettant à l'élève de s'investir dans l'atteinte de son objectif.

OBJECTIFS LIÉS À L'AMÉLIORATION DES PROCESSUS

Objectif 2.2

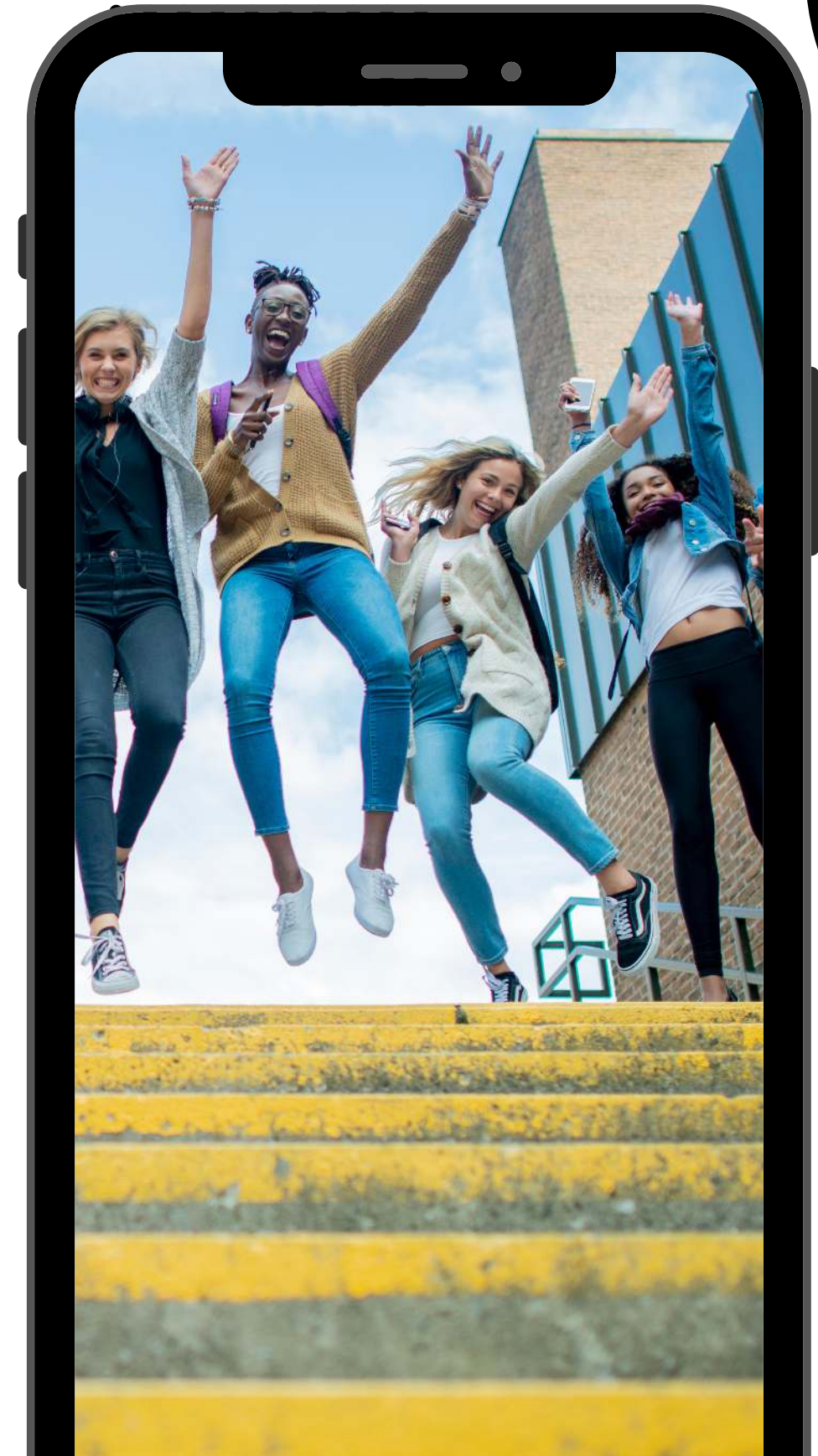


À l'échéance du projet éducatif, une offre diversifiée d'activités à caractère sportif, culturel, artistique ou ludique sera déployée à l'ensemble des élèves du centre.

Objectif 2.3



À l'échéance du projet éducatif, une offre d'ateliers répondant aux besoins psychosociaux et éducatifs sera proposée aux élèves du centre.



Résolution du conseil

CE #23-24-03 Projet éducatif 2023-2027

CONSIDÉRANT que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent (LIP, articles 37 et 97.1) :

- la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'oeuvre;
- les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative.
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1);

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement adopte le projet éducatif du centre, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue (LIP, article 74);

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement, tout au long du processus d'élaboration du projet éducatif, a favorisé la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire (LIP, article 74);

Il est proposé par _____ que le projet éducatif 2023-2027 de Centre d'éducation des adultes des Draveurs soit adopté.



Annexe 1 : Encadrements légaux

La Loi sur l’instruction publique (L.R.Q. c. 1-13.3) précise que le projet éducatif d’un établissement d’enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
- La description du contexte dans lequel l’établissement d’enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d’un centre de formation professionnelle, d’adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d’œuvre;
- Les orientations propres à l’établissement d’enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l’atteinte des objectifs et des cibles;
- La périodicité de l’évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l’école (LIP, article 37)4;
- Couvrir une période qui s’harmonise avec celle du plan d’engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l’ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d’enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer une cohérence par rapport au plan d’engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).



ANNEXES

Annexe 2 : Cohérence avec le plan stratégique du MEQ

Enjeu 1 : La réussite éducative

OBJECTIF	INDICATEUR		VALEUR DE DÉPART	CIBLE 2023-2024	CIBLE 2024-2025	CIBLE 2025-2026	CIBLE 2026-2027
Orientation 1 : Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise							
1 Accroître la réussite des élèves	1 Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	PEVR	84,1 %	84,7 %	85,4 %	86,1 %	86,8 %
	2 Taux de réussite des garçons	PEVR	80,1 %	80,7 %	81,3 %	81,9 %	82,5 %
	3 Taux de réussite des EHDA	PEVR	62,2 %	62,6 %	63,0 %	63,4 %	63,8 %
	4 Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire (réseau francophone, public)	PEVR	70,0 %	72,5 %	75,0 %	77,5 %	80,0 %
	5 Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6 ^e année du primaire (réseaux publics francophone et anglophone)	PEVR	66,0 %	68,0 %	70,0 %	72,0 %	75,0 %
	6 Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2 ^e année du secondaire (réseau francophone, public)	PEVR	57,0 %	60,0 %	65,0 %	70,0 %	75,0 %
	7 Nombre total de classes de maternelle 4 ans		1 586 classes	1 725	1 875	2 025	2 175
Orientation 2 : Investir dans la formation professionnelle							
2 Moderniser et valoriser la formation professionnelle	8 Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	PEVR	80,9 %	81,9 %	82,9 %	83,9 %	84,9 %
	9 Nombre de personnes diplômées additionnelles en formation professionnelle dans les domaines jugés prioritaires		n. d.	6 500	7 800	7 800	7 900
Orientation 3 : Faire des écoles et des centres des espaces accueillants							
3 Rénover et moderniser nos infrastructures scolaires	10 Proportion de bâtiments visés du réseau scolaire dont l'état est satisfaisant		39 %	39 %	40 %	42 %	45 %
4 Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers	11 Taux de participation des élèves du secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier	PEVR	44,6 %	50,0 %	57,0 %	66,0 %	75,0 %
5 Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves	12 Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu	PEVR	0 %	25 %	50 %	75 %	100 %



ANNEXES

Annexe 3 : Cohérence avec le plan d’engagement vers la réussite du CSS des Draveurs

F Objectifs liés à l’amélioration des taux de diplomation et de qualification				
OBJECTIFS	JUIN 2022	CIBLES	INDICATEURS	ÉCHÉANCE
À l’échéance du PEVR, les taux de réussite des élèves auront augmenté	82,8%	85%	Taux d’obtention d’un premier diplôme ou d’une première qualification en 7 ans après l’entrée au secondaire.	Juin 2027
	77,5 %	84%	Taux d’obtention d’un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	Juin 2027
	79,1 %	80%	Taux d’obtention d’un premier diplôme ou d’une première qualification des garçons en 7 ans après l’entrée au secondaire.	Juin 2027
	64%	65%	Taux d’obtention d’un premier diplôme ou d’une première qualification des élèves HDAA en 7 ans après l’entrée au secondaire.	Juin 2027
	83%	90 %	Taux de réussite à l’épreuve obligatoire de lecture en français, 4 ^e année du primaire	Juin 2027
	82%	88%	Taux de réussite à l’épreuve obligatoire résoudre en mathématique, 6 ^e année du primaire	Juin 2027
	80%	86%	Taux de réussite à l’épreuve obligatoire raisonner en mathématique, 6 ^e année du primaire	Juin 2027



Annexe 4 : Signification du logo de l'établissement

Tout d'abord, nous pouvons remarquer qu'il s'agit d'un tronc d'arbre coupé avec ses anneaux de croissance. La multitude de lignes suggère indirectement, le parcours des apprenants et le temps écoulé avant le retour aux études.

L'épaisseur des traits et les lignes variables lacérées, représentent les défis de l'adulte vers le retour aux études. Nous pouvons découvrir une jeune tige qui émerge de l'écorce rugueuse symbolisant la renaissance et la force de la croissance, voire même la résilience malgré les défis du temps.

Cette petite feuille exprime l'espoir et la ténacité de l'élève. En plus des cernes de l'arbre, quelque chose de subtile émerge vers le centre de l'illustration. Nous pouvons découvrir au coeur de la buche, un début de papier enroulé qui ressemble à une stylisation d'un diplôme torsadé.

Il s'agit de la réussite malgré le temps et les embuches de la diplomation. Les lignes de la vie de l'arbre se transforment donc en un morceau de papier important voir le symbole de la réussite.

